



## VI 個人の目標及び支援（12月13日作成）

| 氏名等                        | 現在の活動の様子  | 本時について  |   |
|----------------------------|---|---|---|
|                            |   | 本時の目標   | 本時の支援（教材教具、場の設定、教師の働きかけ、その他）  |
| Aさん<br>（3年・女）<br>・お菓子カップ作り | <ul style="list-style-type: none"> <li>・お菓子カップを作ることが分かり、自由にシールを貼ったり、顔を描いたりして取り組んでいる。</li> <li>・制作活動を好きだが、自分のやり方があり、指示されることが苦手である。</li> <li>・日程や環境等の急な変化が苦手、好きな活動であっても集中できないことがある。</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・好きなシールを貼ったり顔を描いたり、自分なりの表現でお菓子カップ作りに取り組む。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分なりの表現で楽しく活動することができるように、キラキラシール等、Aさんの好きな素材・色・形の材料を準備する。</li> <li>・活動に集中できるように、指示は少なくし、活動を見守りながらさりげなく賞賛する。</li> <li>・見通しをもち、落ち着いて活動することができるように、トナカイのお菓子カップ作りに繰り返し取り組む。</li> </ul> |
| Bさん<br>（3年・男）<br>・プログラム作り  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動内容が分かり、自信をもって活動することができるようになってきている。</li> <li>・自分で考えながら作ることは苦手だが活動を積み重ねることで、シールやボタンの色を選んだり、貼り方をアレンジしたりして作るようになってきている。</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で選んだり、考えたりしながら、飾り作りに取り組む。</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・無理なく自分で選択することができるように、選択肢は減らし、材料は2・3種類を準備する。</li> <li>・見やすく選びやすいように、材料はケース内に整理して配置する。</li> <li>・つまづくことなく、自信をもって取り組めるように、シールは剥がしやすくし、ボタンはすぐに貼れるようにトレイに並べておく。</li> </ul>             |
| Cさん<br>（3年・男）<br>・ガーランド作り  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵を描くことが好きで、出来上がりのイメージをもって取り組んでいる。上手くできたときには、作品を眺めながら笑顔で喜ぶ様子が見られる。</li> <li>・自分で考えながら材料や道具を選択し様々なデザインの飾りを作っている。</li> <li>・制作活動に夢中になり、終了時間に終われないことがある。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・素材選びやデザイン等を工夫しながら、飾り作りに取り組む。</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・イメージをもって、楽しみながら制作活動ができるように、材料や道具をたくさん準備し、自由に選べるようにする。</li> <li>・活動しやすいように、材料や道具はケース内に整理して配置する。</li> <li>・達成感をもって取り組めるように、作品について話題にしたり、賞賛したりする。</li> </ul>                         |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| <p>Dさん<br/>(4年・男)<br/>・プログラム作り</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新しいことや自信がないことには、慎重であるが、芋版スタンプでは様々な色を使って意欲的に取り組んでいる姿が見られる。</li> <li>・教室に飾られた自分の作品や友達作品をよく見ている。</li> <li>・特定の友達の行動や特定の音が苦手な活動に集中できないことがある。</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分から芋版を押ししたり、飾りを飾ったりする活動に取り組む。</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スタンプを押すことで「できた」「おもしろい」と感じ、自分から取り組むことができるように、芋の大きさや形、絵の具や水の量を調整する。</li> <li>・自分で飾ることができるように、飾り等に軽くて強力な磁石を付ける。</li> <li>・楽しい雰囲気の中で活動に取り組むことができるように、BGMとしてクリスマスソングを流す。</li> <li>・活動に集中できない時には教師が声掛けしたり、指さしたりして促す。</li> </ul> |
| <p>Eさん<br/>(4年・男)<br/>・お菓子カップ作り</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・クリスマスが好きで、サンタクロースのシールを見て「あ、サンタさん！」と話す等、教師とのやりとりを楽しみながら制作している。</li> <li>・周囲に注意が向いて自分の活動に集中できないことはあるが、友達の活動の様子や作品をよく見ている。</li> <li>・手先は不器用だが、制作活動は好きでシールを貼る、顔を描く等して進んで取り組んでいる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・サンタクロースやツリー等をイメージしながら、お菓子カップ作りに取り組む。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の活動に集中し、楽しく制作できるように、教師は作品について話題にしたり、賞賛したりする。</li> <li>・変化を楽しみながら意欲をもって取り組むことができるように、適宜、新しいシール等の材料を加える。</li> <li>・自分から進んで取り組めるように、シールの淵を折り、剥がしやすくしておく。</li> </ul>  |
| <p>Fさん<br/>(4年・男)<br/>・ガーランド作り</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・手元を見て活動することは難しいが、印を見て、ボタンやおはじきを貼るようになってきている。</li> <li>・完成した作品を紐に飾ることが分かり木製クリップで飾りを留めることができるようになってきている。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分からシールを貼ったり、紐に飾ったりして、ガーランド作りに取り組む。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分でボタンやおはじきが取れるように、トレイに並べて貼り付けておく。また、適量を取れるように、トレイには飾り一つ分で使用するボタンやおはじき(6個)を貼り付けておく。</li> <li>・自分で台紙にボタンやおはじきを貼ることができるように、台紙に丸印を書く。</li> <li>・飾る箇所が分かるように、ガーランドの紐に予め木製クリップを付けておく。</li> </ul>                               |

## **Ⅶ 評価の観点**

- 自分で考え行動していたか。
- 自分で判断していたか。
- 単元の目標や自分の活動を理解しているか。
- 自分の活動に首尾よく取り組んでいたか。