

平成 30 年

研究の取り組みについて

◎ 研究主題

児童生徒一人一人が今、主体的に活動できる授業づくり

— 「主体的に活動する姿」の観点別評価を通して（仮） —

◎ これまでの取り組みから

本校では、平成 26 年度から児童生徒一人一人が「主体的に活動できる」授業づくりを目指した研究に取り組んできました。学校教育目標に示す児童生徒像を「主体的に活動する姿」と捉え、もっている力を存分に発揮して活動できる授業づくりを目指してきました。

平成 26・27 年度は、「授業づくりの構想」を明らかにしながら、「授業づくりの視点」を整理し、それを踏まえながら指導案を見直しました。そして、「授業づくりの視点」に基づいた単元に取り組み、日々の授業改善を重ね、「主体的に活動する姿」に迫りました。

平成 28・29 年度は、より「主体的に活動する姿」に迫るために「授業づくりの構想」を全校で確認し、「授業づくりの視点」を踏まえた授業実践を重ねながら、個に応じた目標の設定と支援の工夫のために「評価シート」に取り組みました。単元の評価を次の単元に生かすことができ、それにより個に応じた目標設定や支援の工夫に迫ることができました。

本校の学校教育目標

- ・ やりがいをもって意欲的に活動する人
- ・ 自分の力で取り組む人
- ・ 自分の役割に進んで取り組む人
- ・ 精いっぱい活動し満足感・成就感をもつ人
- ・ 仲間と共に協力する人
- ・ 心身共に豊かに生きる人

（第 21 回学校公開研究会資料参照）

これまでの研究から、児童生徒が自分のもつ力を次の単元や他の学習場面、生活場面で生かせるようにするには、適切な学習評価によりその力を多面的に捉えることが必要だと考えました。児童生徒の力を細やかに見取ることで、個に応じたより具体的な目標設定と効果的な支援につながり、主体的に活動できる授業づくりに結びつくと考えました。

以上のようなことから、平成 30・31 年度の研究では、児童生徒がどのような力を発揮しているのかを観点別の学習評価を通して、これまで以上に具体的に多面的に見取り、より良い授業づくりに取り組んでいきます。

◎ 今年度の取り組み

1. 観点別評価シートによる学習評価の取り組み

学校生活の中心となる授業を取り上げ、「単元の目標」「個別の単元目標」「支援」「評価」の項目から成る「観点別評価シート（資料 1）」を通して、観点別の学習評価に取り組みます。単元ごとに従来どおりの記述式で評価しますが、小学部、中学部は 1 学期でまとめて観点別に評価します。高等部は、1 学期と 2 学期をまたぐ単元があるため、単元ごとに観点別に評価します。観点は「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の 3 観点とします。主体的な姿として掲げる目標に

準拠した評価を3観点で行うことで児童生徒が発揮した力を多面的に捉えたいと考えています。小学部は「遊びの指導」「生活単元学習」、中学部と高等部は「作業学習」で、事例を挙げて観点別の学習評価に取り組みます。

2. 授業実践

日々の授業実践の積み重ねと併せて、小学部はたんぼぼ組（1・2年）、すみれ組（3・4年）、つくし組（5・6年）の全学級、中学部は石けん班、クラフト班、園芸班の全作業班、高等部は木工班、手織班、園芸班の全作業班が研究授業を行います。この研究授業のうち、小学部すみれ組（3・4年）、中学部園芸班、高等部陶芸班は、全校での授業研究会を行います。

◎ 推進計画

全校研究会で、観点別評価シートの取り組み方等を全校で確認し、学部ごとに授業実践を積み重ねていきます。

右の推進計画以外にも、全校授業研究会や学部授業研究会を設定し、児童生徒が主体的に活動できる授業づくりについて考えていきます。

| 月 | 研究会 | 観点別評価シートの取り組み |
|----|------------------|------------------|
| 4 | 全校研究会① 学部研究会① | 様式の提案 記入方法の確認 |
| 5 | | 目標の記入、評価 |
| 6 | | ↓ |
| 7 | | |
| 8 | 学部研究会② | 様式の検討・修正 |
| 9 | | 1学期のまとめ（観点別評価） |
| 10 | 全校研究会② | 修正版シートの提案、記入、評価 |
| 11 | | ↓ |
| 12 | | |
| 1 | | |
| 2 | 学部研究会③ 全校研究会③ | 2学期のまとめ（観点別評価） |
| 3 | | |

（資料1）観点別評価シート様式

| 1学期の目標（個別の指導計画より） | | | |
|----------------------------|--------------------------|-----|------------------|
| | | | 主体的に活動する姿 |
| 単元名 期待する姿 (年間指導計画より) | 個別の単元目標 | 支 援 | 評 価 |
| ○ | ○ | ・ | |
| ○ | ○ | ・ | |
| ○ | ○ | ・ | |
| ○ | ○ | ・ | |
| 観点別の評価 | | | |
| 「知識・技能」 | 個別の指導計画の目標に準拠した評価 | | |
| 「思考・判断・表現」 | | | |
| 「主体的に学習に取り組む態度」 | | | |

多面的に捉えたい