

⑤

見通しを
持つ力
を
育てる
工夫



一日の生活の見通し、園生活に見通しが持てるような工夫

生活を
見通し、
期待する。

12がつ



にち	げつ	か	すい	もく	きん	ど
		1 こそん かえり	2	3	4 <small>ようちえんやまね じょうがくせんこう</small>	5
6	7	8	9 (エルモ) たんぼほ げきじょう	10	11 きくげきじょう	12
13	14 たんじょう かい	15 まっ こつ あんぜん	16	17 もちつき	18	19
20	21	22 ながやし しやうかい	23 <small>CAのうたうた</small>	24 くりすます いせ	25 くりすます	26
27	28	29	30	31		

12がつ15にちかようび

きょうは、おへややテラスで
たのしくあそぼう。

あそぶ。とうはん

10:30 かたづけ

こうつうあんぜんきょうしつ

おべんとう

みんなて。

1:40 かえりのじゃんび

1:50 さようなら



- ・1ヶ月という流れの中で「きょう」という日を伝える。
- ・「あと〇日で何がある」という先の見通しが持てる。

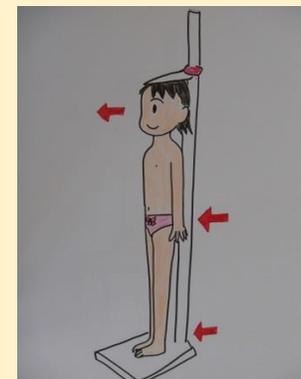
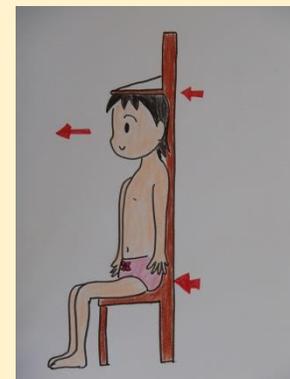
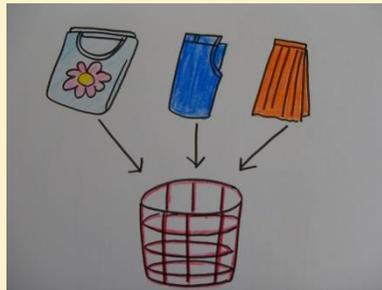
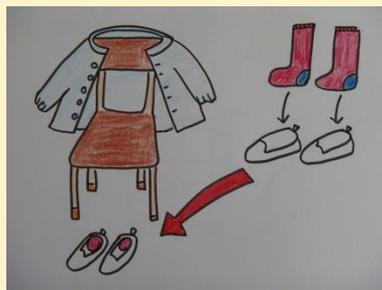
- ・一日の見通しを持てる
- ・図のような片付け時刻を示した模型の時計を掲示し、時計と見比べて、片付け時刻に気づけるようにする。

生活を
見通し、
安心する。

身体測定のイメージが持てるような工夫



初めての身体測定に安心して取り組めるように、手作りの紙芝居で具体的なイメージを伝える。



実演
は
消える。

写真
は
残る。

自分で確認できれば、安心して挑める。

2まいの三角じょうぎを使って、
点Aを通り①の直線に垂直な直線をひきましょう。

課 垂直な直線のひき方を考えよう。

- ①直線①に三角じょうぎ1を両手で合わせる。
- ②そのじょうぎを左手でずれないようにしっかりおさえる。
- ③三角じょうぎ2の直角を右手で三角じょうぎ1にぴったり合わせる。
- ④点Aに合うように三角じょうぎ2を右手で動かす。
- ⑤左手で2まいの三角じょうぎをおさえて、右手でえん筆をもつ。
- ⑥2まいの三角じょうぎを左手でしっかりおさえながら、点Aを通る直線をひく。

垂直な直線の引き方。

黒板、左側で作業の実演をし、右側の解説と写真カードを見る、確認する。

滝沢市立

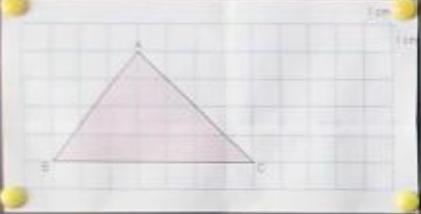
滝沢第二小学校

思考 の 足がかり。

目安があれば、考えやすい。

11/20 (木)

問 三角形ABCの面積を求めましょう。



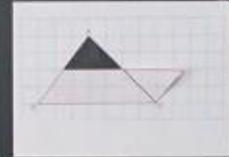
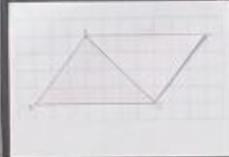
変形させる(四角形?)
平行四辺形

一人のできるもん
ヒントがあればできるもん
みんなとつしよにやればできるもん

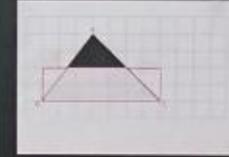
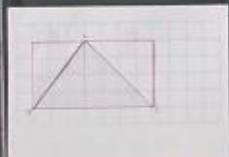
課 三角形の面積の求め方を考えよう。

解

①平行四辺形にする
②底辺7cm 高さ4cm
③ $7 \times 4 = 28$
④2つ分だから $28 \div 2 = 14$ A. 14cm^2



長方形
①4cm ②7cm
 $4 \times 7 = 28$
三角形2つ分だから
 $28 \div 2 = 14$ A. 14cm^2



長方形
①2cm ②7cm
 $2 \times 7 = 14$
A. 14cm^2

4cm = 2cm

方眼をつかって、図形とその面積に着目しやすくする。

ノート の 完成型 を 見通す。

一関市立
萩荘小学校

ノートの書き方(レイアウト)の明示。



授業のはじめに本時のノートの大まかな完成型を示しておくことで、子どもたちは「図はこのくらいのもので描けばいいんだな。」と、安心してノートに図を描くことができました。

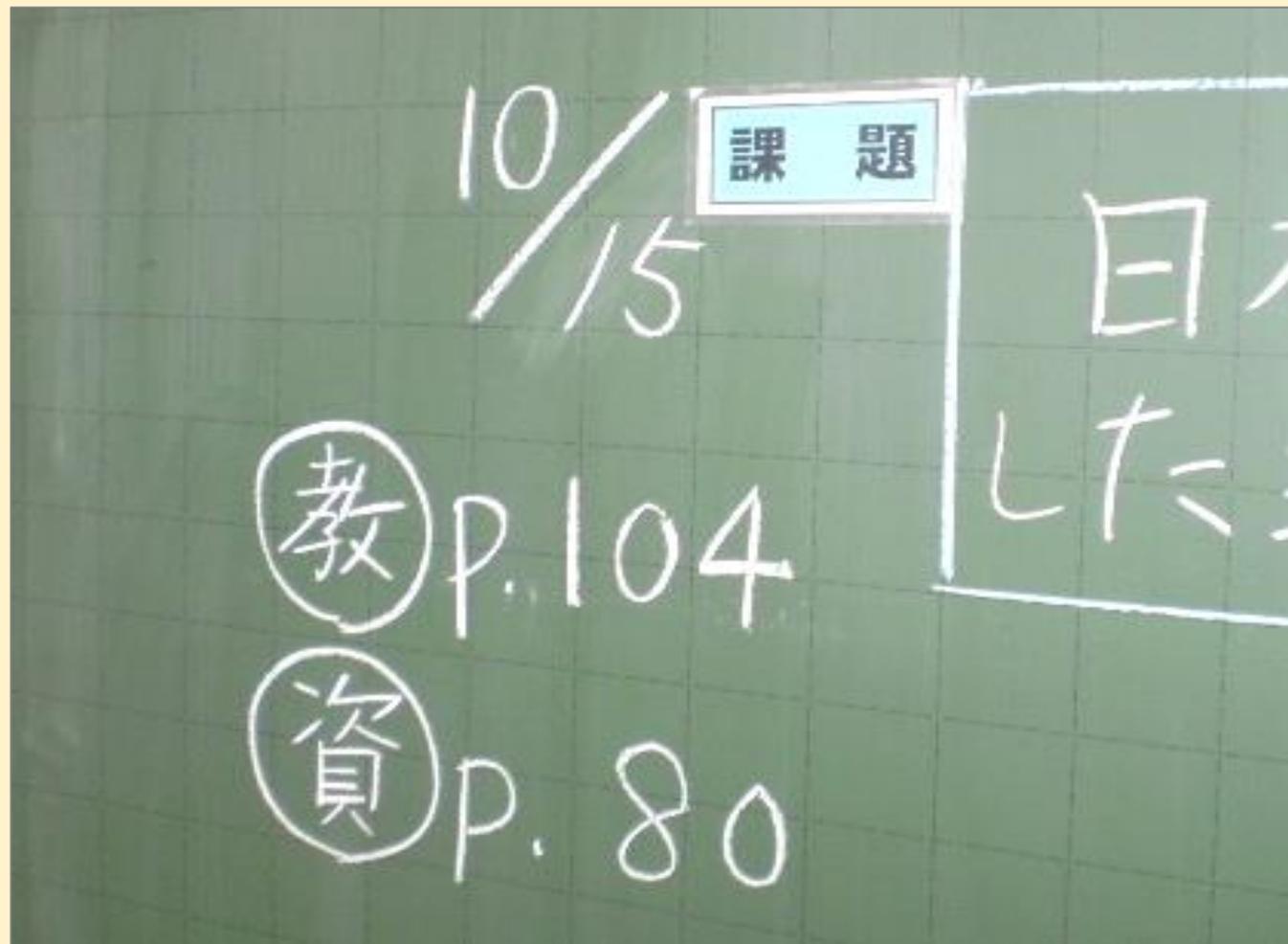
どの子のノートも、1ページにぴったりとおさまりました。

今に
注目し、
次の活動
に取り組
みやすく。

ノートや教科書のページを板書で明示。

学習のはじめに、黒板の定位置に記し、可視化する。

集中が途切れたときも、戻るところがわかれば復活しやすい。



1時間 の 学習内容 を 見直し、 ふり返る

一関市立
萩荘小学校

フラッシュカードを活用



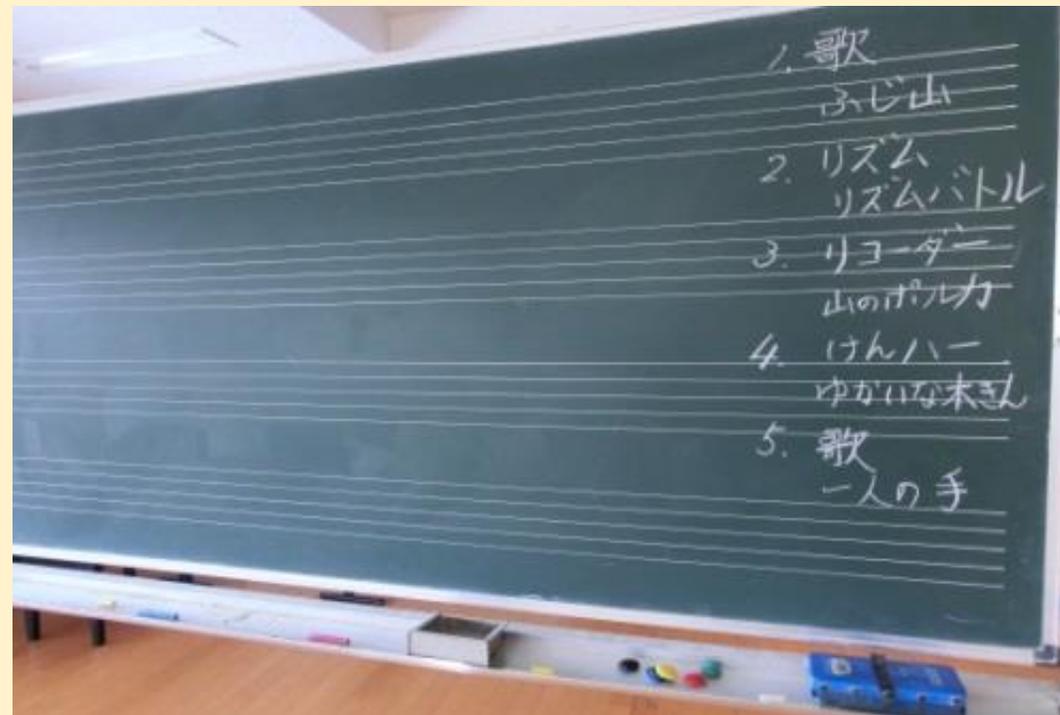
分数の大小比較をフラッシュカードで行いました。

- ①既習問題と未習問題が次々と示され、テンポよく答えることができました。
- ②答えが分からなかったカードから学習課題を作りました。
- ③適用問題として、答えられなかったカードにもう一度チャレンジしました。

子どもたちは、既習事項の確認・課題作り・適用問題がカードでつながったことで、本時での自分の成長をしっかりと確認することができたようです。

授業の流れを板書しておく

学習内容を
を
明示。

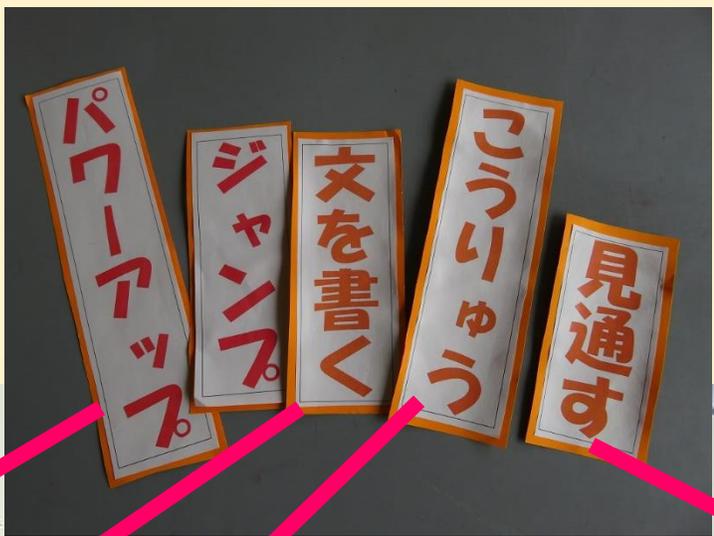


授業の流れをあらかじめ板書しておきます。
音楽室に入ってきた子どもたちはすぐに黒板を見て「やったあ、〇〇をするんだ。」と声をあげました。
何を、どの順序でやるかがはっきりしていることで、集中力と意欲が最後まで途切れませんでした。

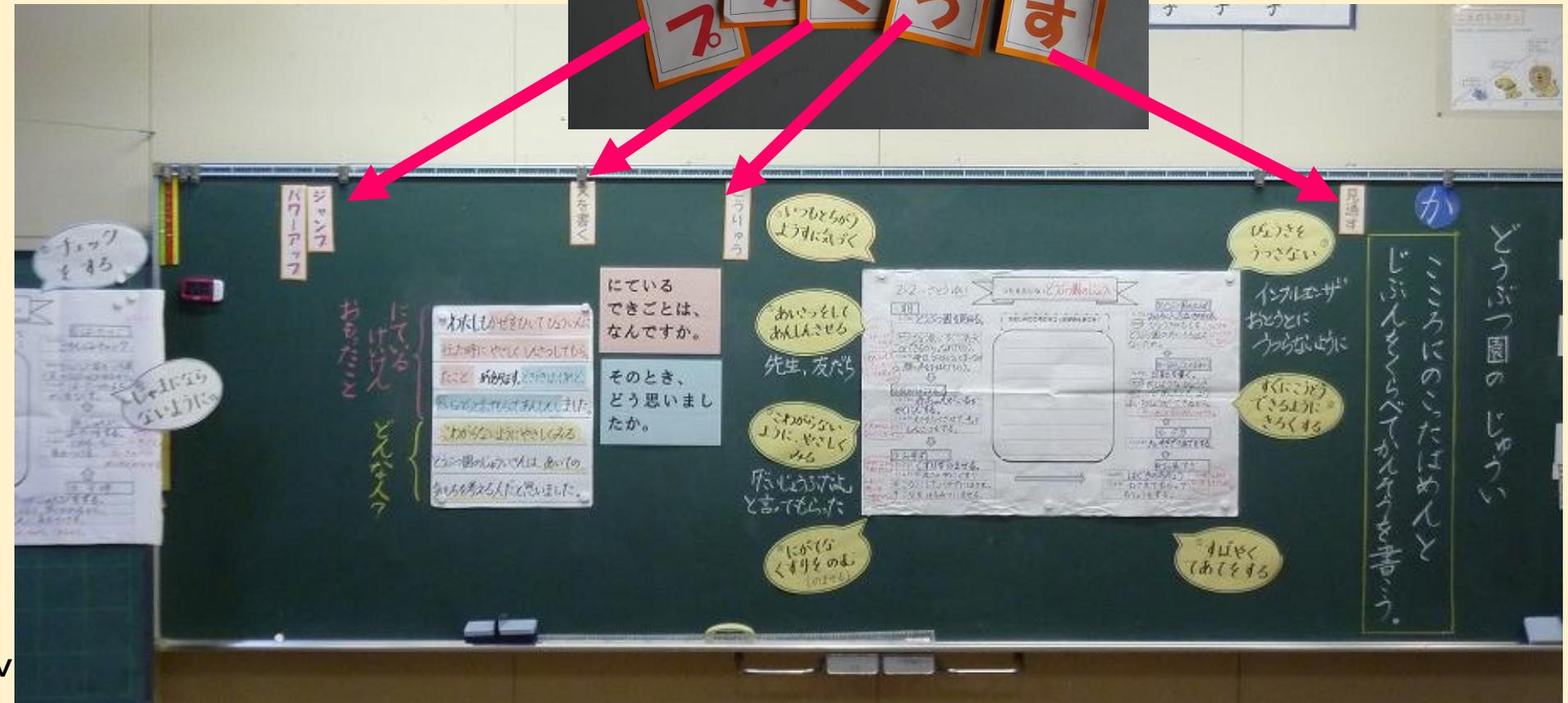
学習の流れを明示。

奥州市立
常盤小学校

黒板で、一目瞭然



学習の過程を5つのステップとして表示し、黒板にレイアウトします。これは、指導案の様式とも一致しています。



目標があると、挑みたくなる。

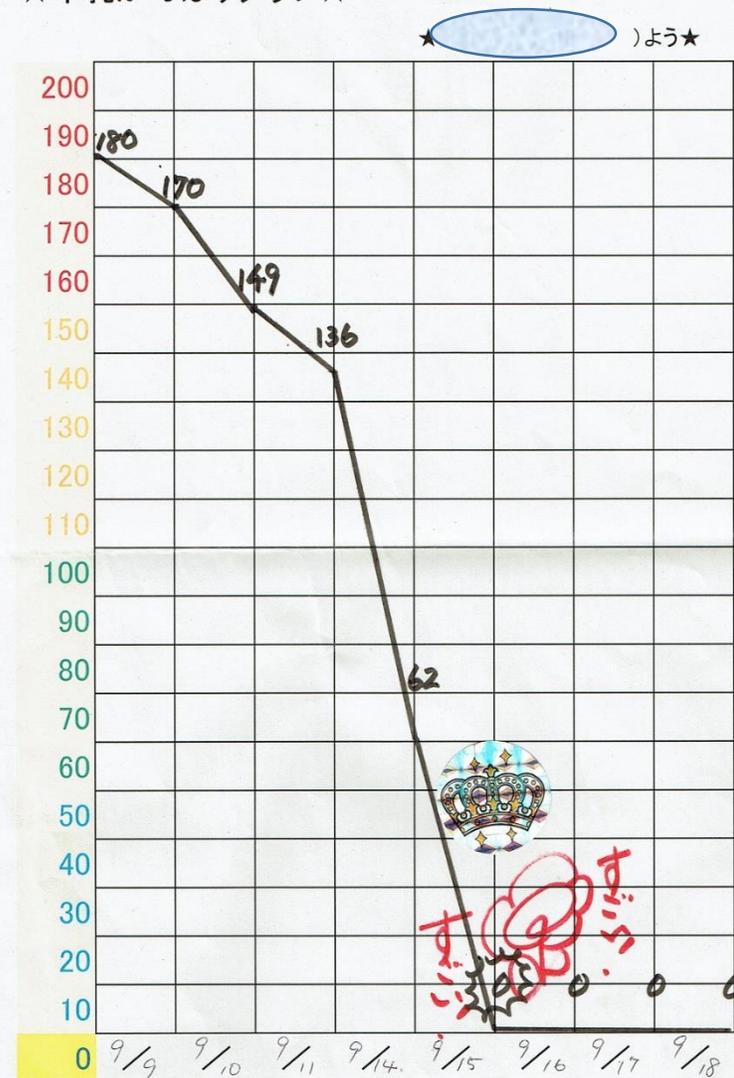
奥州市立
常盤小学校

見通しが、目標に。目標が取り組みに、取り組みが手応えになる。

飲みきれなかった牛乳。計量して数値で確認しました。
すると、「自分から・自分で」という気持ちが変わったようです。



★牛乳がんばりグラフ★



時間の
目処
が
活動の質
を支える。

岩手県立
紫波総合高等学校

クラス全員が同じ時間を共有する。



個別のワークや、グループワークの時には、活動時間の目処をカウントダウンする。専用の機材でなくとも手持ちのノートパソコンで十分。

⑥

整理整頓
の力
を
育てる
工夫



片付けの場所が分かる工夫～絵で表示する

生活
を
分かり
やすく



遊具の置き場を絵で表示することで、何をどこに片付けるのか、一目で分かるようにする。

附属幼稚園

片付けの場所が分かる工夫～ラインで表示する



積木などの大きな遊具も、片付ける場がわかるよう床にビニールテープでラインを付け、その中に自分たちで片付けられるようにする。

生活
を
分かり
やすく

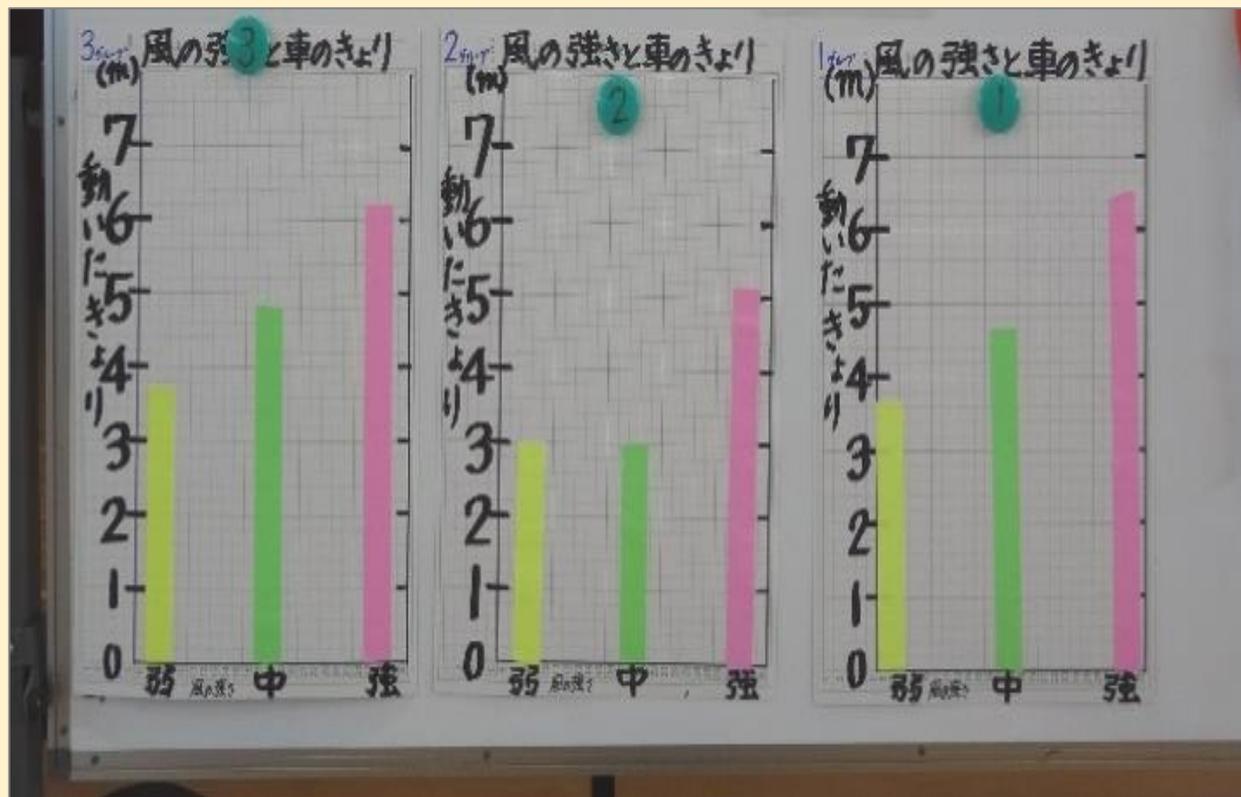
附属幼稚園

意味と色の対応により、視認性向上

見て、
分かり
やすい
ように。

①

車を動かすための風の強さを、「弱・中・強」という文字だけではなく、グラフの色を変えて提示した。



見て、
分かり
やすい
ように。

②

意味と色の対応により、視認性向上

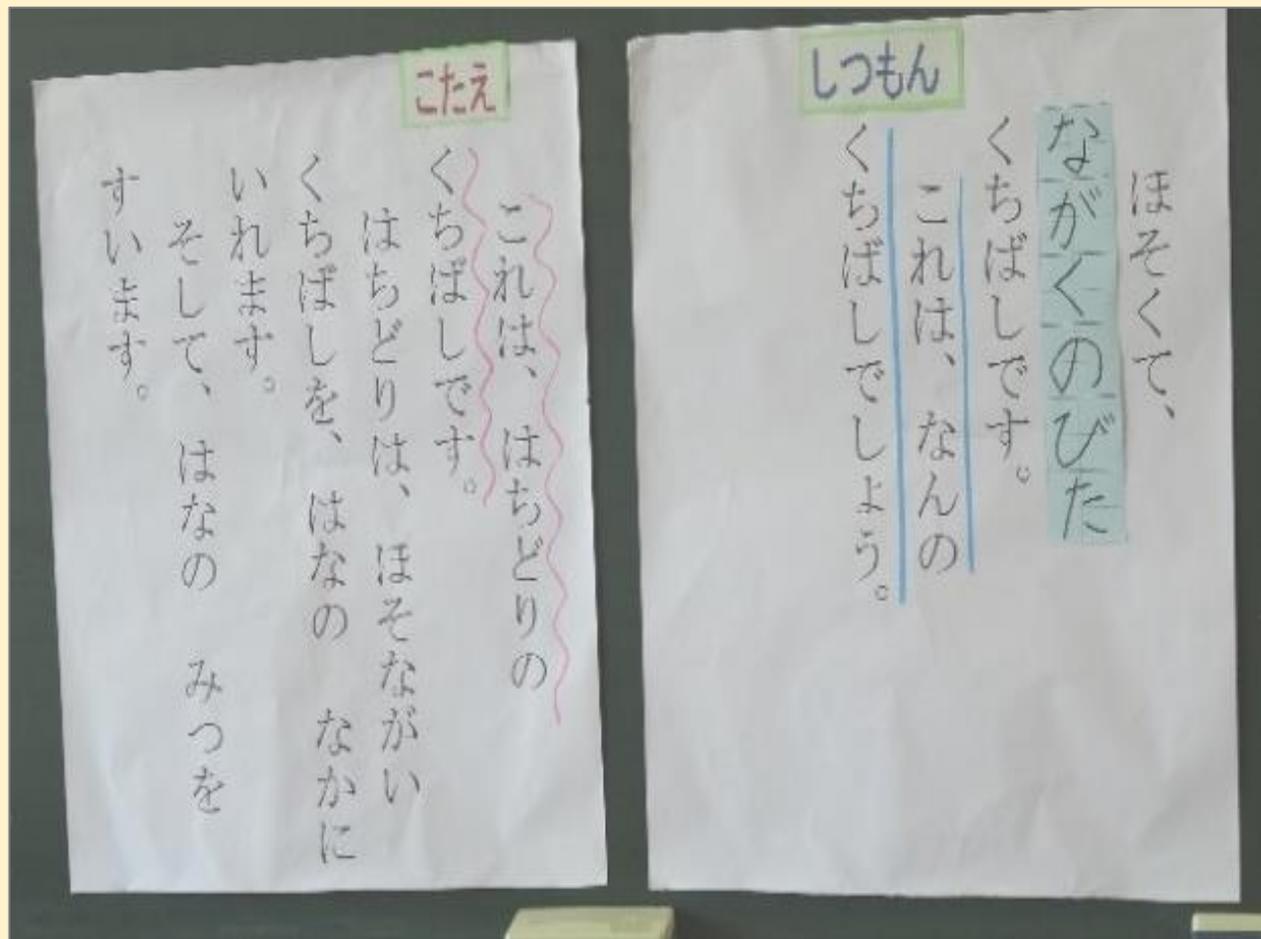
酸性の塩酸とアルカリ性の水酸化ナトリウムを用いた実験。酸性を黄色，アルカリ性を赤で印をつけることで実験操作のミスを防いだ。



意味と色の対応により、視認性向上

見て、
分かり
やすい
ように。
③

「しつもん」「こたえ」という
文字の色とサイドラインの
色を統一した。



一対一
対応
が
わかりや
すい。

ぬれた手袋も乾きやすいという機能も兼備。



洗濯バサミには、夏は軍手、冬は手袋をつけています。

洗濯バサミに番号がついており、誰のものかがすぐ分かります。